

Schoolplan

Basisschool

Scharn

2024-2025



Inhoud

Inleiding	2
Missie en visie	3
MosaLira	5
Evaluatie schoolplan	6
Sterke fundamenten voor succes	7
Bouwen aan een deskundig team	12
Wij(s) beslissen in een veranderende wereld	14
Afronding	15



Inleiding

Het opstellen van een schoolplan voor een onzekere toekomst vraagt om vasthoudendheid en aanpassingsvermogen. Hoewel we dit schoolplan 2024-2025 nu hebben geschreven, zien we dit document nadrukkelijk als groeidocument. Gezien de recente geschiedenis van onze school, waaronder een directiewisseling, willen we komend schooljaar met het gehele team gezamenlijk het schoolplan bespreken en voor de periode 2024-2028 vaststellen.

Met het oog op de aanstaande tijdelijke verhuizing in verband met de geplande nieuwbouw voor Basisschool Scharn, verwachten we als team volop te moeten inzetten op het vasthouden van ons hoge niveau van onderwijs. Als we als school ons huidige onderwijs weten te continueren en bestendigen, doen we het goed.

In dit schoolplan schetsen we onze missie, visie en doelen voor het komende jaar en daarmee deels ook voor de jaren daarna. Zaken als het invoeren van een nieuwe lesmethode of aanpak Burgerschap, werken immers door tot in de volgende jaren.

Onlosmakelijk verbonden met dit schoolplan zijn de schoolgids en het jaar- en ontwikkelingsplan. In onze schoolgids beschrijven we onze kwaliteit en presenteren we onze resultaten, die jaarlijks worden bijgewerkt. Het jaar- en ontwikkelingsplan beschrijft onze cyclus; Plan, Do, Check, Act (PDCA). Onze ambities en doelen worden hier SMART uitgewerkt en jaarlijks geëvalueerd. Op deze manier leggen we verantwoording af over de ontwikkeling en kwaliteit van ons onderwijs.

Verbinden staat centraal in onze aanpak; we geloven dat een sterke relatie tussen leerlingen, leraren en ouders de basis vormen voor succesvol onderwijs. Vakmanschap uit zich in betrokkenheid en de continue professionalisering van ons team, zodat we het best mogelijke onderwijs kunnen bieden aan alle kinderen. Vertrouwen vormt de basis van onze interacties en beslissingen, waarbij we erop rekenen dat elke betrokken partij vanuit haar eigen deskundigheid en toewijding bijdraagt aan het welzijn en de ontwikkeling van onze kinderen.

De goede naam en goede resultaten van Basisschool Scharn geven ons een stevig fundament en met de gedeelde (MosaLira) kernwaarden *vertrouwen*, *verbinding* en *vakmanschap*, kijken we vol vertrouwen vooruit naar de uitdagingen die voor ons liggen.

Missie en visie

De missie van MosaLira is als volgt:

‘Het Beste Onderwijs voor al onze Leerlingen’

Deze missie sluit naadloos aan bij de missie en visie van Basisschool Scharn. Ze is kort en krachtig en geeft helemaal weer waar wij als team voor staan.

We werken bij stichting MosaLira en op Basisschool Scharn vanuit vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Elke medewerker wordt door ons beschouwd als een professional, waarbij autonomie, relatie en competentie leidend zijn om onderwijs te verzorgen. Vanuit die stevige basis zijn we steeds op zoek naar nieuwe mogelijkheden en ontwikkelingen om ons onderwijs beter te maken, zonder daarbij de vertrouwde normen en tradities van onze school te verliezen. Wij willen als school ons vooral richten op evidence based en informed onderwijs. Dit betekent dat wij bij de keuzes voor methodes, didactiek en onze pedagogische aanpak ons willen richten op door wetenschappelijk onderzoek bewezen effectief onderwijs. De basisvaardigheden en kennisverwerving staan hierbij centraal, waarbij kunstzinnige en creatieve vorming een belangrijke rol hebben. Focus houden op basisvaardigheden heeft als consequentie dat we bewust keuzes maken in wat we wel en niet doen.

Basisschool Scharn is primair een school, maar staat ook voor een stevige samenwerking met haar kindpartners om in de toekomst uit te groeien tot een kindcentrum waardoor opvang en educatie hand in hand gaan en elkaar aanvullen en versterken. Deze kernpunten zien wij terug in onze visie.

Klaar voor de toekomst

Wij doen het goed, als onze leerlingen terug op hun basisschooltijd kijken als een leerzame en plezierige tijd waarin samenwerken, zelfstandigheid, relaties en competenties de basis vormen om de toekomst nieuwsgierig tegemoet te zien. Een tijd waarin ze geleerd hebben om in deze complexe wereld keuzes te maken, waarbij ze geholpen worden door de normen en waarden die ze mee hebben gekregen. Waarna ze klaar zijn voor de toekomst.

Onze bouwstenen

Kinderen voelen zich veilig op school.

De school biedt in fysiek en pedagogisch opzicht een optimale veiligheid. Alle voorzieningen in en rondom het gebouw voldoen aan de geldende veiligheidseisen. De school is een warme deken voor kinderen, ouders en kindpartners. Die warme deken wordt gecreëerd door het tonen van respect voor elkaar en begrip voor de verschillende achtergronden, opvattingen, culturen, leervragen en leerbehoeften. Er heerst een consequente benadering en een duidelijke structuur. Het aangaan van samenwerkingsverbanden biedt een aanvulling op de veiligheid.

De ondersteuningsstructuur is goed geregeld op onze school

De ondersteuningsstructuur omvat het geheel van systematische activiteiten rondom de signalering, diagnostisering en remediëring van onderwijsleerprocessen van leerlingen. De ondersteuning volgt de visie van passend onderwijs en is afgestemd op de onderwijsbehoeftes van elk kind.

Verschillen tussen de kinderen zijn een opdracht voor onderwijs op maat en worden uitgewerkt in leerroutes of onderwijsarrangementen. Onze ondersteuning kent een duidelijke structuur en heldere procedures, waarbij ook aandacht is voor de grenzen van de ondersteuning. De Interne Begeleiders (IB-ers) sturen de ondersteuning voor leerlingen aan, coördineren en bewaken de procedures. Tevens hebben de IB-ers een ondersteunende en coachende rol.

Ons onderwijs is gericht op autonomie, competentie en samenwerken.

Op onze school leren en leven we samen met respect voor elk individu. Onze leerlingen voelen zich competent en zijn in staat om hun eigen keuzes te maken. We zijn ervan overtuigd dat samen leren meer oplevert dan individueel (*Hattie, Visible Learning, 2009*) daarom leren we onze leerlingen actief samen te werken. De leerlingen zijn in staat om te ontdekken wat hun sterke en minder sterke kanten zijn en kunnen beide verder ontwikkelen. Onze leerlingen maken kennis met een breed vormings- en onderwijsaanbod.

Het leren vindt plaats binnen en ook buiten de school. Het aanbod sluit aan bij de maatschappelijke vragen en de snelle veranderingen in de maatschappij. Op onze school worden daarom regelmatig uitstapjes gemaakt naar musea, voorstellingen en bijzondere tentoonstellingen in bijvoorbeeld Centre Céramique.

Samen werken en samen genieten van ons werk.

Een prettig werkklimaat op onze school vormt de basis voor het verzorgen van onze hoge kwaliteit van onderwijs. Ons team richt zich op het stellen van uitdagende en haalbare doelen, ontwikkelt plannen om deze doelen te bereiken en maakt keuzes om ze te verwezenlijken. Er is waardering voor creativiteit en kwaliteit gaat boven kwantiteit. Het management geeft ruimte aan de professionals en stelt de mens centraal. Samen werken en samen genieten van ons werk.

MosaLira

MosaLira is een stichting opgericht in 2003 en gevestigd te Maastricht. MosaLira wordt gevormd door 16 scholen voor basisonderwijs, een school voor speciaal basisonderwijs, drie voorzieningen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en de primary school van United World College Maastricht. Op onze scholen werken ongeveer 650 personeelsleden voor 5.200 leerlingen. De stichting heeft tot doel het geven van basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Maastricht en omgeving.

Naast de 21 scholen, telt MosaLira een College van Bestuur (twee leden), een Raad van Toezicht, medezeggenschapsraden (MR) op de scholen en een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Ook is er extra expertise en ondersteuning van het onderwijs in de vorm van een Expertise Netwerk en het Servicebureau.

Adresgegevens

MosaLira
Withuisveld 22
6226 NV Maastricht
Tel. : 043-35 40 133
e-mail: info@mosalira.nl
website: www.mosalira.nl

Sponsoring

Het komt steeds vaker voor dat scholen op de een of andere manier gesponsord worden. Te denken valt aan het schenken van sporttenues, het drukken van de schoolgids of een bijdrage aan toestellen voor het schoolplein. Dat is heel mooi, we zullen echter ons onderwijs nooit laten afhangen van sponsorgelden en we zullen ook nooit verplichtingen aangaan, die gebaseerd zijn op sponsorgelden. Ook zullen wij ons niet verplichten tot tegenprestaties. Wij houden ons aan het Convenant over sponsoring dat het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft afgesloten met de besturen- en ouderorganisaties.

Het koersplan

In het koersplan van MosaLira, waarbij kinderen, werknemers, ouders en andere belanghebbenden betrokken zijn, is geconcludeerd dat wij de komende jaren met drie hoofdpunten aan de slag gaan. Het betreft de focus op basisvaardigheden, investeren in (voldoende) professionele medewerkers en keuzes maken in maatschappelijke thema's. Dit vertalen wij naar:

- ***Sterke fundamenten voor succes***
- ***Bouwen aan een deskundig team***
- ***Wijs beslissen in een veranderende wereld***

Evaluatie schoolplan

Gezien de recente ontwikkelingen, waaronder een directiewisseling, hebben we afgelopen schoolplan Basisschool Scharn 2020-2024 nog niet goed kunnen evalueren. Inmiddels is de rust en het nodige vertrouwen binnen het team teruggekeerd. Het is de bedoeling dat we komend jaar gezamenlijk tot een goede evaluatie en herijking van onze visie en strategie komen. Dit betekent dat er keuzes gemaakt dienen te worden. Vanuit dit schoolplan 2024-2025 willen we komen tot een nieuw schoolplan 2025-2028.

In de tussentijd zitten we natuurlijk niet stil en liggen we voor verschillende zaken gewoon op koers. Wij streven ernaar om de volgende speerpunten in de toekomst te continueren:

- Communicatie met ouders, zowel op intern als extern gebied.
- Onze basis is stevig:
 - We hebben een gezond en groeiend leerlingaantal.
 - Ons personeelsbestand is volledig. Bij vacatures weten voldoende leerkrachten hun weg naar Basisschool Scharn te vinden.
 - Financieel staat onze school er gezond voor.
- We hebben een laag ziekteverzuim binnen ons team.
- De schoolresultaten lagen de afgelopen 4 jaar ruim boven het landelijk gemiddelde.



Het huidige gebouw Van Basisschool Scharn.

Sterke fundamenten voor succes

Wij staan met MosaLira voor het beste onderwijs voor al onze leerlingen. Wij stellen hoge eisen aan de kwaliteit van ons onderwijs en hanteren op Basisschool Scharn hierbij onze eigen vastgestelde schoolnorm die boven het landelijk gemiddelde is vastgelegd. Zo halen we het beste uit onze leerlingen en medewerkers naar boven.

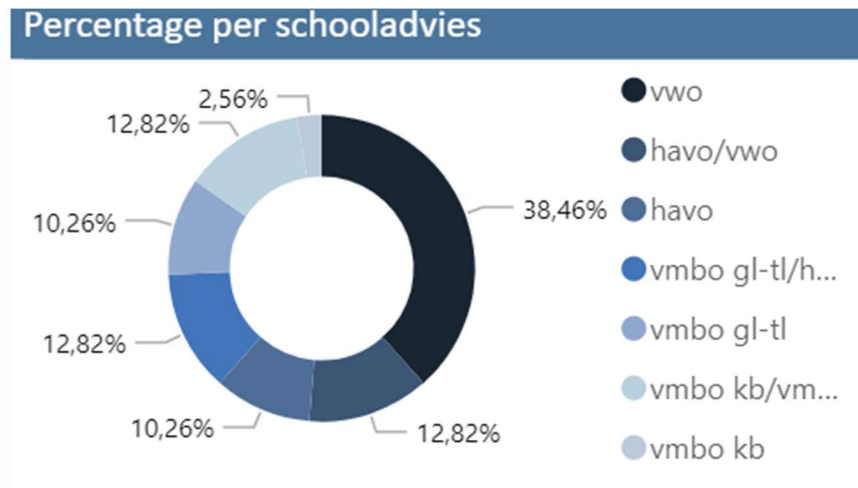
Onderwijsresultaten

De afgelopen drie jaren behaalden wij 100% 1F niveau voor lezen en taalverzorging. Voor rekenen was dit 97,44%. Voor lezen behaalden we de afgelopen drie jaren 94,8% op 2F niveau en voor taalverzorging ligt dit % iets lager, 61,54%. Voor rekenen behaalden we 69,23% op 1S. De onderstaande onderwijsresultaten laten zien dat wij een opdracht hebben om de hoge resultaten van ons onderwijs vast te houden, passend ook bij onze schoolweging.



De leerlingen van Basisschool Scharn krijgen in 2024 de volgende adviezen:

- 15,38% naar vmbo-kb /vmbo-bb,
- 10,26% naar vmbo-gl-tl,
- 12,86% naar vmbo-tl/havo,
- 10,26% naar havo
- 12,82% naar havo/vwo
- 38,46% naar vwo



Kortom: er staat al een stevige basis van goed onderwijs met hoge schooladviezen.

Het mag natuurlijk niet zo zijn dat wij daarom achterover gaan leunen. Wij zullen ervoor

zorgen dat wij ons huidige onderwijsniveau kunnen vasthouden.

Iedereen is voor ons gelijkwaardig; elk kind en elke medewerker mag er zijn en verdient gelijke kansen. Leerlingen die de MosaLira scholen verlaten, kijken terug op een fijne schooltijd waarin ze zich op een prettige en veilige manier hebben kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke, sociale en vaardige burgers, die zelfstandig door het leven kunnen gaan.

Hoofddoel in het onderwijskundig beleid bij MosaLira is de focus op basisvaardigheden. Voor de verdere uitwerking verwijzen wij door naar het koersplan van MosaLira.

Concreet betekent dit voor Basisschool Scharn

Rekenen

Op onze school zien wij dat al onze rekenresultaten boven het landelijk gemiddelde liggen. Enkele groepen behaalden de door ons gestelde schoolnorm echter niet. In schooljaar 2022-2023 hebben wij de methode WIG5 geïmplementeerd. We willen komend schooljaar extra rekentijd realiseren met name voor de zwakkere leerlingen door het gebruik van de nieuwe methode verder uit te breiden met de beschikbare digitale oefensoftware Bingel/WIG5. Ook zal onze rekenspecialist ingezet worden om vastgestelde hiaten te verhelpen en verder te voorkomen. Wanneer leerlingen buiten het reguliere aanbod extra ondersteuning nodig hebben, wordt deze waar mogelijk in kleine groep of individueel geboden door onze onderwijsondersteuners. De IB-ers en onze rekenspecialist zorgen voor een passend onderwijsaanbod.

Lees-, taal- en spellingonderwijs

De resultaten van het leesonderwijs op onze school, liggen ruim boven het landelijk gemiddelde en bijna alle groepen behaalden onze hogere schoolnorm. Ons streven voor de komende jaren is om deze resultaten zo te houden. Om dit te waarborgen heeft lezen een prominente plek binnen onze weekplanning, geldend voor groep 1 tot en met 8. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben in de leesontwikkeling krijgen extra leestijd aangeboden, begeleid door een van onze onderwijsondersteuner. Concreet houdt dit in; pre-teaching op het gebied van begrijpend lezen en Vloeiend en Vlot op het gebied van technisch lezen.

Ook de resultaten van het taal- en spellingonderwijs op onze school, liggen boven het landelijk gemiddelde van een jaargroep. Op dit moment maken we gebruik van de methodes Taal op Maat en Spelling op Maat. Beide methodes zijn verouderd en na dit schooljaar niet meer leverbaar. In de loop van het schooljaar zal de overstap naar onze nieuwe methode Staal worden voorbereid. Voor leerlingen die een taal- of spellingsachterstand hebben, anders dan de hieronder genoemde NT2 leerlingen, wordt waar mogelijk in kleine groep of individueel ondersteuning geboden door onze onderwijsondersteuners. De onderwijsondersteuners worden ook hierbij altijd aangestuurd door onze IB-ers met het uitzetten van een passend onderwijsaanbod.

NT2

Basisschool Scharn heeft een flink aantal leerlingen met een NT2-achtergrond. In de meeste gevallen zijn dit kinderen van expats die thuis een andere taal spreken, maar vaak spreken zij ook goed Nederlands.

Leerlingen die de Nederlands taal nog onvoldoende beheersen om te kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs worden eerst verwezen naar de taalklassen van MosaLira. De leerlingen die daarna nog extra ondersteuning nodig hebben bij de overgang naar onze school, kunnen rekenen op begeleiding van onze interne NT2-ondersteuner. Deze NT2-ondersteuner begeleidt leerlingen in kleine groep of individueel, maar ook de groepsleerkracht. Wij verwachten dat er geen grote verandering komt in het aantal leerlingen waar deze hulp op van toepassing is, waardoor een aanpassing in de aangeboden ondersteuning niet noodzakelijk is.

Digitale geletterdheid

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Leerlingen moeten een basis krijgen met kennis over digitale technologie en vaardigheden ontwikkelen in het (veilig) omgaan hiermee; mediawijsheid. Deze basisvaardigheden bieden wij vanaf dit schooljaar aan met de module Faqta digi, die hoort bij onze nieuwe methode voor wereldoriëntatie, Faqta wereld.

Burgerschap

In de huidige maatschappij is burgerschap een opkomend thema. Alle scholen van MosaLira gaan hiermee aan de slag. Burgerschap zien wij als fundament. We bouwen nu aan de kennis, houding, sociale en democratische vaardigheden die nodig zijn in de wereld van morgen. Wij vinden het belangrijk om burgerschap te verweven met ons huidige onderwijs en niet als apart vak te gaan aanbieden. Wij onderzoeken het komend schooljaar 2024-2025 of de module Faqta burgerschap onderdeel van Faqta wereld, voldoet aan de eisen van het beleidsplan *Actief Burgerschap (2022-2023)* van Basisschool Scharn. Het beleidsplan Actief Burgerschap zal ook komend schooljaar worden geactualiseerd.

Daarnaast besteden wij aandacht aan de Duurzame Ontwikkelingsdoelen (Sustainable Development Goals) waarbij leerlingen worden betrokken bij het zorgen voor hun leefomgeving, waar ze elkaar dagelijks ontmoeten.



Sociaal-emotioneel

In de basisschoolperiode ontwikkelt een kind zich tot een sociaal wezen dat op een fijne manier met zichzelf en anderen om kan gaan. De sociaal-emotionele ontwikkeling gaat over zaken als bewustwording en ontwikkeling van een positief zelfbeeld. Kinderen doorlopen fases in de ontwikkeling van het aangaan van relaties, het leren verplaatsen in en omgaan met anderen. Ze ontwikkelen zich in conflicthantering, het reflecteren op eigen gedrag, het maken van eigen keuzes, het vergroten van zelfvertrouwen en persoonlijke weerbaarheid binnen de groep. Wij dragen dit uit in al onze contactmomenten met leerlingen en elkaar en specifiek tijdens de lessen sociale en emotionele ontwikkeling (SEO). Om hierbij gericht te komen tot een éénduidige taal die wij allemaal spreken en verstaan, zoekt de werkgroep SEO het komend jaar naar een passende methode. Ons streven hierbij is dat regels en afspraken voor iedereen die actief is binnen school, van leerling en leerkracht tot TSO-medewerker, duidelijk zijn zodat er eenduidigheid ontstaat. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen wordt jaarlijks in kaart gebracht en bewaakt met behulp van het daarvoor beschikbare instrument van Leerling in Beeld (Lib). De gegevens worden gemonitord door de intern begeleiders en waar noodzakelijk en mogelijk wordt ondersteuning geboden.

Meer- en hoogbegaafdheid

Statistisch gezien voldoet circa 10% (in het reguliere basisonderwijs) aan de traditionele definitie van meer-/hoogbegaafdheid die sec gebaseerd is op IQ-scores. De omgevingsfactoren hebben echter een grote invloed op de ontwikkeling van begaafdheid. Basisschool Scharn heeft een aantal zeer gunstige omgevingsfactoren waardoor het percentage van leerlingen die vallen onder deze definitie het landelijk gemiddelde ruimschoots overstijgt. Daarnaast lopen de meningen over de striktheid van de traditionele definitie waarin enkel de cognitieve begaafdheid gewogen wordt uiteen.

Vaker dan gedacht hebben juist deze leerlingen ondersteuning en begeleiding nodig om zich te kunnen ontwikkelen tot goed functionerende leerlingen en burgers.

Wij streven naar een passend onderwijsaanbod voor alle kinderen die dit nodig hebben, hierbij hoort daarom zeker bij onze school ook het stukje meer- en hoogbegaafdheid.

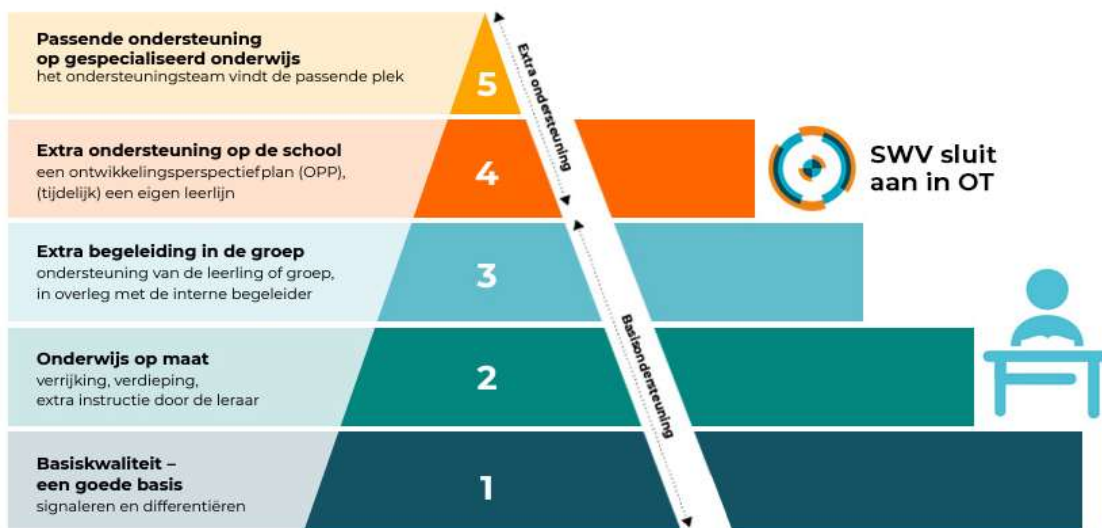
De nauwe samenwerking tussen de meer- en hoogbegaafdheidsspecialist, de interne begeleiders en de groepsleerkrachten om de leerlingen die extra ondersteuning behoeven uit deze groep vroegtijdig te signaleren en van een passend onderwijsaanbod of begeleiding te voorzien, zal verder voortgezet worden. Deze samenwerking staat gedetailleerd beschreven in het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid van onze school. Het komende schooljaar zal de meer- en hoogbegaafdheidsspecialist tevens aansluiten bij de organisatie van de bovenschoolse Plusgroep van MosaLira om de werkwijze van de interne en externe begeleiding verder te stroomlijnen.

Extra ondersteuning

Wij zijn verantwoordelijk voor al onze leerlingen, vanaf het moment dat ze bij ons op school komen tot het moment dat ze onze school verlaten. We streven ernaar iedere leerling de ondersteuning te geven die nodig is, ook wanneer er meer nodig is dan basisondersteuning. Daarbij blijven we steeds kijken naar de behoefte van het individuele kind, maar ook naar de mogelijkheden van ons team. Het welbevinden van de leerlingen moet altijd voorop staan, waardoor wij soms de keuze moeten maken om specifieke ondersteuning en begeleiding uit handen te geven aan externe specialisten.

Binnen het onderwijs gaan we uit van vijf ondersteuningsniveaus. De school is verantwoordelijk voor een kwalitatief goede invulling van ondersteuningsniveau 1 t/m 4. Niveaus 1 t/m 3 vallen onder de basisondersteuning die de school zelf biedt. Ondersteuningsniveau 4 vraagt om extra ondersteuning van externe partners die in onze school leerling ondersteuning bieden.

Op onze school handelen we in het onderwijs in de volgende ondersteuningsniveaus.
(SWV = SamenWerkingsVerband en OT = ondersteuningsteamoverleg school),



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Bouwen aan een deskundig team

MosaLira wil een goede werkgever zijn en daarom staat investeren in professionele medewerkers voorop. Wij zetten in op voldoende medewerkers die hun vak verstaan en zich geroepen voelen om het beste onderwijs te bieden aan al onze leerlingen.

De werkgeversbelofte van MosaLira is:

“MosaLira begint bij jou”.

Concreet betekent dit voor Basisschool Scharn:

Basisschool Scharn wil een aantrekkelijke school zijn om in te werken. Een school waarin we bevlogen onderwijsprofessionals de ruimte geven om zich te ontplooien en ontwikkelen. Het reeds aanwezige talent, de expertise en de ervaring binnen ons team willen we koesteren en nieuw talent willen we graag aantrekken.

Dit betekent ook dat er aandacht is voor de collega als individu en als professional. Aandacht die zich vertaalt in persoonlijke interesse en begeleiding vanuit de schoolleiding en het team. Collega's binnen Basisschool Scharn krijgen letterlijk en figuurlijk de ruimte om in zichzelf en hun vak te investeren.

- Wij waarderen en respecteren onze medewerkers, zodat zij zich gezien en gehoord voelen en bieden ondersteuning waar nodig. *Verbinding, vertrouwen en vakmanschap* zijn daarbij kernwaarden van Basisschool Scharn en MosaLira.
- Onze leerkrachten hebben het eigenaarschap om de lessen binnen het curriculum en specifieke afspraken op locatieniveau en passend bij onze leerlingenpopulatie, vorm en inhoud te geven. Hetzelfde geldt voor medewerkers in andere rollen. Wij vertrouwen op hun vakmanschap.
- Omdat wij persoonlijke ontwikkeling belangrijk vinden, investeren we actief in kennis en vaardigheden, zodat onze medewerkers competent zijn, zowel vakinhoudelijk als op het gebied van technologie, innovatie en gespreid leiderschap. Hiervoor bieden we een omgeving waarin leren en ontwikkelen centraal staat. Jaarlijkse studiedagen en gezamenlijke cursussen zijn hiervan voorbeelden. Van onze medewerkers verwachten wij hiervoor een actieve en lerende houding.
- Leiderschap, waardering voor elkaars werk, wederzijds respect en verbinding vinden wij belangrijk op alle niveaus in de organisatie.
- Vanzelfsprekend blijven wij ons voortdurend inzetten om voldoende (nieuwe) medewerkers aan te trekken. Nieuwe (startende) collega's begeleiden we met zoveel aandacht en ondersteuning mogelijk op de werkplek zelf. In deze tijden van personeelstekorten is aantrekkelijk werkgeverschap een vereiste.

Aandacht en ontwikkeling

Om met elkaar in gesprek te blijven als collega's en professionals heeft MosaLira en ook Basisschool Scharn een gesprekkencyclus ontwikkeld. In deze reeks van collegiale gesprekken gaat de aandacht uit naar het welbevinden en de professionele ontwikkeling van de medewerker. Op deze wijze willen we ruimte geven voor de persoon en het vakmanschap.

POP-gesprekkencyclus

De komende vier jaar willen wij graag op een laagdrempelige, constructieve en open manier een Persoonlijk en professioneel Ontwikkel Plan, de zogenaamde POP-cyclus, gaan hanteren. Hierbij worden de volgende zaken, door middel van een functioneringsgesprek, in kaart gebracht:

- Doelen en ambities/wensen
- Competenties en nodige/gewenste acties
- Tijdsindeling en benodigdheden.

Aan de hand van klasbezoeken waarbij wij de MosaLira kijkwijzer Pedagogische, Didactische en Organisatorische vaardigheden hanteren, zorgen wij er als team voor dat we in ontwikkeling blijven. Coaching zal hierin de boventoon voeren en er zal geen beoordeling plaatsvinden. Dit draagt bij aan het werkgeluk van ons allemaal.

Werkgeluk en het hanteren van werkdruk zal hierbij een terugkerend thema blijven. Gelukkige werknemers zijn immers vaak ook gezonde werknemers.

Samenwerken

Op Basisschool Scharn willen wij ervoor zorgen dat zaken (financiële zaken als ook de verdeling van rollen en taken) transparant en plenair vooraf worden besproken. Dit willen wij gaan doen door eerst goed te inventariseren wat er allemaal nodig is en welke oplossingen er zijn, om vervolgens als team actie te kunnen ondernemen. Hier staat een open communicatie (bottom-up benadering) centraal. In dit hele proces willen wij de talenten en ambities van ieder individu binnen ons team graag meenemen en inzetten waar nodig.

Wij vinden het belangrijk dat talenten en expertise worden benut. Hierbij ook kijkend naar de behoeften van de leerlingen en eventuele hulpvragen van de leerkrachten. Dit wordt gemonitord door de intern begeleiders en naar aanleiding van de toets-analyses.

Ook de komende jaren willen wij gebruik blijven maken van vakleerkrachten (muziek, gym en creatieve vorming). Het is onze ervaring dat de vakken daardoor beter worden onderwezen en van een hogere kwaliteit zijn. Tevens is de inzet van vakdocenten een werkdruk verlagend middel voor de groepsleerkrachten.

Wij willen de samenwerkingen op verschillende gebieden gaan versterken. Zowel binnen als buiten onze school. Binnen onze school gebruiken we hier onder andere SharePoint voor. Hier zullen de verschillende schema's rondom samenwerkingen geplaatst worden. Denk hierbij ook aan de kwaliteitscyclus en het cyclus weekplan.

Cluster Maastricht Oost

Buiten de school hebben wij een samenwerkingsverband met de basisscholen Amby en De Vlinderboom (Heer). Wij vormen samen 'cluster Maastricht Oost'. Als schoolleiding en teams van dit cluster willen we van en met elkaar leren. Gezamenlijke activiteiten en gedeelde studiedagen zijn hier een voorbeeld van.

Communicatie

Niet alleen vinden wij het belangrijk dat er een goede samenwerking is binnen ons team, maar ook contacten met ouders en omgeving horen hierbij. De communicatie van onze school vindt plaats via verschillende kanalen, zoals de website, de schoolgids, het schoolplan en sociale media. Directe communicatie met ouders en verzorgers doen wij middels het social media platform (Smartphone app) 'Social Schools'.

Wijs beslissen in een veranderende wereld

MosaLira werkt aan een sterke kwaliteitscultuur. Het bieden van het beste onderwijs stelt immers eisen aan de organisatie die de juiste dingen op het juiste moment doet.

Concreet betekent dit voor Basisschool Scharn:

Kritisch selecteren

Op Basisschool Scharn kijken wij kritisch naar maatschappelijke thema's die wij in ons curriculum gaan aanbieden. Hierbij kijken wij als team naar wat binnen onze mogelijkheden te realiseren valt. Daarbij kunnen wij eventueel gebruik maken van externe organisaties. Wij houden bij de keuzes van maatschappelijke thema's rekening met de relevantie voor onze leerlingen en het aansluiten bij onze visie. Soms betekent dit dat wij 'nee' zeggen of de inhoud aanpassen aan ons onderwijs.

Een aantal nieuwe ontwikkelingen die wij hierbij onder de loep gaan nemen:

- Het thema Burgerschap, sociale en democratische vaardigheden structureel en geïntegreerd aanbieden.
- Thema's die we reeds langer voeren op school maar niet direct aansluiten bij onze kerntaken eens kritisch evalueren op hun relevantie.
- Het huidige traktatiebeleid samen met ouders en leerlingen evalueren en mogelijk herzien.

Borgen

Wij gaan afspraken maken over het aantal (extra) maatschappelijke activiteiten dat wij per schooljaar toevoegen aan ons basisonderwijs. We streven hierbij naar kwaliteit in plaats van kwantiteit.

Na afloop van elke uitgevoerde extra activiteit zal deze worden geëvalueerd. Dit wordt gedaan door de betrokken groepsleerkrachten of werkgroep. Deze evaluatie wordt vervolgens teruggekoppeld aan het team. In het beleidsplan Burgerschap zijn alle huidige maatschappelijke activiteiten benoemd. De komende vier jaar zullen wij scherpe keuzes maken welke van deze activiteiten we behouden of niet.

Dynamische schooldag

Wij zijn geïnteresseerd in het thema 'Dynamische schooldag' en zullen ons hier de komende jaren verder in verdiepen. Vanuit de vakleerkrachten wordt het team hierover op de hoogte gebracht en zullen passende activiteiten worden ingevoerd. Daarnaast hebben wij ook lesmateriaal voor bewegend leren. Dit wordt ingezet naar behoeften van de groep en passend bij het onderwijsaanbod.

Huisvesting, onderwijs en samenwerking

Om het beste onderwijs te leveren moet de basis op orde zijn: goede huisvesting en voorzieningen op het gebied van onder andere ICT om een aangenaam leer- en werkklimaat te bieden. Hierbij staat de nieuwbouw van onze school en tijdelijke huisvesting voor komend schooljaar nog steeds op de planning. Dit zal een extra uitdaging met zich meebrengen. In de eerste plaats om het onderwijsproces doorgang te laten vinden en om de verbinding te houden met de groepen 1 en 2 die immers niet meeverhuizen naar de tijdelijk huisvesting. Ook zal daardoor een deel van ons team niet met ons meeverhuizen. Om de onderlinge verbinding te behouden, zal extra aandacht nodig zijn vanuit het gehele team, het MT en de schoolleiding.

Afronding

We kijken als Basisschool en Kindcentrum Scharn vol vertrouwen naar de toekomst, wetende dat we een solide basis hebben gelegd voor groei en ontwikkeling van onze leerlingen.

Samen zullen we blijven bouwen aan een inspirerende en veilige leeromgeving, waarin elk kind de kans krijgt om zijn of haar volledige potentieel te bereiken. Met deze gedeelde visie en inzet zullen we blijven werken aan een toekomst die niet alleen hoopvol, maar ook inclusief, duurzaam en rechtvaardig is. Ons geloof in de kracht van onderwijs en de capaciteit van onze gemeenschap om positieve verandering te bewerkstelligen, vormt het fundament van ons streven naar een betere wereld voor alle kinderen, waar ook ter wereld.

Maastricht, juni 2024



Artist impression van de mogelijke nieuwbouw.